



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Утверждаю
Директор «МАОУ СШ № 102»
С.А. Горохов

« *31* » *августа* 2016 года

Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир» (Система Л.В. Занкова)
1 класс

Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в неделю – 2
Количество часов за год – 66

Авторы - составители:
Катасова Ольга Леонидовна – учитель
высшей категории
Першина Юлия Петровна - учитель
высшей категории

Рабочая программа по окружающему миру в 1 классе (Система Л.В. Занкова)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-выразительно читать и пересказывать текст;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются следующие ориентиры:

а) Знание связей

- между живой и неживой природой;

- между деятельностью человека и состоянием природы;

- иметь представление о следующих явлениях и объектах:

- о живой и неживой природе;

- о разнообразии и красоте природы России;

б) Понимание понятий

- компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное или придуманное человеком);

- основные части растений;

- родственные связи в семье;

- правила поведения в общественных местах и на улице;

- правила вежливого общения (приветствия, прощания с разными людьми по возрасту и родству);

в) Сформированность умений

- различать объекты природы и объекты, созданные человеком;

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

- различать растения - деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

- приводить примеры представителей животного мира;

- использовать в общении правила вежливости.

Содержание учебного предмета

Окружающий мир: природа, общество, труд

Природа

Планета Земля

Становление человека

Современное человечество Окружающий мир: природа, общество, труд

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна - Россия, столица - Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия

родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Природа осенью. Природа - источник познания.

Экскурсии. Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

Природа

Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле. Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных. Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники.

Практические работы и экскурсии. Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

Планета Земля

Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

Становление человека

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных.

Экскурсии в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края

Современное человечество

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах. Россия, Российская Федерация - страна, где мы живем, наша Родина. Россия - самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Расположение Москвы на карте. Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии. Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения. Представление о положительных и

отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.

Экскурсии по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Человек и природа»

Обучающийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения: деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- использовать иллюстративный определитель растений и животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;*
- *описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.*

«Человек и общество»

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;*
- *находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.*

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого класса

Обучающиеся должны иметь представление о следующих связях:

- между живой и неживой природой;
- между деятельностью человека и состоянием природы;
- иметь представление о следующих явлениях и объектах:
- о живой и неживой природе;
- о разнообразии и красоте природы России;

Обучающиеся должны владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- ориентироваться в учебнике;

- различать изученные объекты по названным признакам; знать/понимать:
- компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное или придуманное человеком);
- основные части растений;
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;
- правила вежливого общения (приветствия, прощания с разными людьми по возрасту и родству);

Обучающиеся должны уметь:

- различать объекты природы и объекты, созданные человеком;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать растения - деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правила вежливости.

Календарно – тематическое планирование

Где мы живём.	1
Школа (экскурсия по школе)	1
Труд людей	1
Безопасный маршрут от дома к школе	1
Что такое окружающий мир. Экскурсия в лес, в парк.	1
Природа и её изменчивость	1
Природа-источник познания	1
Вселенная, или Космос	1
Земля-планета Солнечной системы	1
Значение воды на Земле	1
Значение воздуха на земле	1
Разнообразие природы Земли	1
Знакомство с природой родного края. Экскурсия .	1
Неживая и живая природа	1
Живая природа. Экскурсия	1
Царства живой природы	1
Растения. Строение растений	1
Разнообразие растений по внешней форме. Экскурсия.	1
Зависимость растений от природных условий	1
Растения и человек	1
Животные	2
Разнообразие растений и животных	2
Природа и человек	1
Труд человека	1
Обобщение по разделу. Проверь себя	1
Модели и изображения Земли	1
Глобус и карта (практическая работа)	1
Азбука географии (практическая работа)	1
Тепловые пояса Земли	1
Облик Земли меняется	1
Разнообразие природы Земли	1
Так или не так? Проверь себя	1
Ориентирование в пространстве и времени	1
Как открывали новые земли	1
Появление и развитие жизни на Земле	2
Древние и современные растения и животные	1
Древняя и современная природа Земли	1
Растительные и хищные животные	1
Растительный предок человека	1
Человек-охотник и кочевник	1
Человек прямоходящий	1

Жизнь родом и племенем	1
Начало оседлой жизни. Одомашнивание животных и растений	1
Земля рассказывает о себе. Обобщение представлений об этапах развития жизни на Земле, в т.ч. человека	1
Проверь себя	1
Мы-часть окружающего мира	1
Различие людей по возрасту и внешнему виду	1
Моя родословная	1
Особенности жизни людей в разных природных условиях.	1
Люди живут в разных странах	1
Обычаи разных народов	1
На Земле люди живут в разное время суток	1
Люди разных профессий	1
Воздействие человека на окружающую среду (экологические проблемы)	1
Российская Федерация-страна-в которой мы живём	1
Народы родного края	1
Транспорт и связь. Как связываются люди между собой на планете	1
Богатства Российской Федерации	1
Как жили наши предки	1
История родного края	1
Жизнь современного человека	1
Законы современной жизни	1
Можно ли выжить одному?	1

СОГЛАСОВАНО.

Председатель МО

_____/Н.И.Морозова

Протокол заседания МО учителей
от «27» августа 2016 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/М.А.Крючкова

от «27» августа 2016 г. № 1